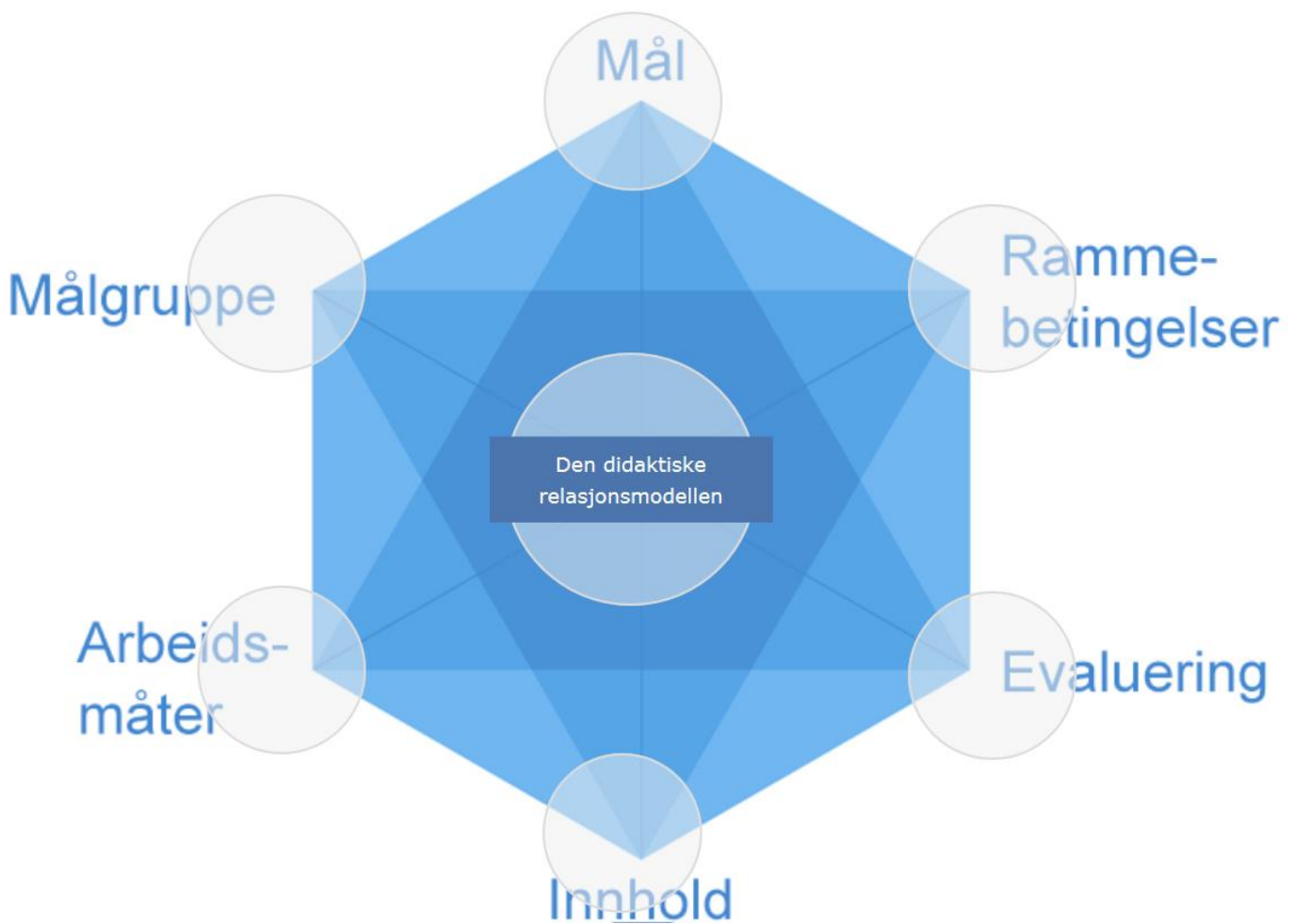


## Den didaktiske relasjonsmodellen:



**Mål** er beskrivelse av hvilke kunnskaper, holdninger og ferdigheter deltakeren skal kunne tilegne seg. Mål må være konkrete og tilpasset deltakernes behov og forutsetninger.

**Innhold** handler om hva deltakerne skal lære og hvordan dette velges ut. Tenk over om mengden innhold er realistisk på tiden som er til rådighet. Her er det viktig å velge det som er mest nyttig for deltakerne, og her kan den erfarne bruker (Olav) gi nyttige innspill. Innholdet justeres også underveis i dialog med deltakerne.

**Rammebetingelser** er ytre faktorer som begrenser eller muliggjør læring. Ditt helseforetak og avdeling har sine rammefaktorer som feks. strategidokumenter, økonomi, personalressurser og lokaler som vil ha en innvirkning på hvordan du kan tilrettelegge for læring.

**Arbeidsmåter** er hvilke metoder du bruker for å fremme læring. Arbeidsmåter kan være foredrag, gruppearbeid, dialog, individuelle oppgaver og praktiske oppgaver. Husk at aktive deltakere lærer mer enn passive. I tillegg er det viktig å variere arbeidsmetodene.

Tips til metoder får du straks, og på siste side.

**Evaluering** gjør du i og etter hvert kurs og resultatet skal alltid brukes til forbedringer. Heidi og Olav vil f.eks kunne evaluere og korrigere arbeidsmåter i løpet av kurset fordi de ser hva som fungerer eller ikke.

Læreforutsetninger til **målgruppene** de muligheter og begrensninger deltakerne har for læring. Forutsetningene er av fysisk, psykisk og sosial art. Det er viktig at du tilpasser det pedagogiske opplegget underveis når du ser hvilke behov deltakerne har, de erfaringer de har og kunnskap de har fra før som du kan bygge på.